

Wyniki ankiety

Ocena jakości kształcenia na Wydziale Biologii w semestrze letnim 2014/15 01-ANK_JAK_2015SL

Wydział Biologii 0100000000

Budowa i fizjologia roślin 01-ROSBUDFIZ - Zajęcia laboratoryjne

Semestr letni 2014/2015 2015/SL

Droga Studentko/Drogi Studencie,

Podziel się swoją opinią na temat realizacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Biologii. Masz wpływ na jakość procesu kształcenia na Wydziale Biologii!

Ankieta zaprogramowana tak, aby zachowana została anonimowość respondentów. Treść odpowiedzi nie będzie w żaden sposób powiązana z Twoimi danymi personalnymi. Mam nadzieję, iż zechcesz udzielić nam szczerych, obiektywnych i wyczerpujących odpowiedzi, za co z góry dziękuję.

Prodzikan ds. studiów stacjonarnych
Joanna Deckert

Ankieta składa się z dwóch części:

I. Organizacja, treść i przebieg zajęć – dokonujesz ogólnej oceny przedmiotu
II. Ankieta personalna – oceniasz osoby, które prowadziły określony rodzaj zajęć - wykłady, ćwiczenia itd.

Uwaga! - ze względu na to, że niektóre przedmioty były prowadzone przez kilku nauczycieli, dodając komentarz zawsze podawaj nazwisko osoby, której on dotyczy.

Ze względów technicznych obie części ankiety zostały przypisane do każdego rodzaju zajęć.
Część pierwszą należy wypełnić tylko raz.
Jeśli z danego przedmiotu odbywały się wykłady i ćwiczenia, wypełniasz część pierwszą tylko przy ocenie wykładów.
Oceniając ćwiczenia z tego przedmiotu wypełniasz tylko część II.
W przypadku, gdy przedmiot był realizowany wyłącznie na innych niż wykład rodzajach zajęć, wypełnij część pierwszą przy pierwszym rodzaju zajęć widocznych dla danego przedmiotu.
Jeśli przedmiot był wykładany przez kilku prowadzących część I wypełnij tylko w ankiecie powiązanej z jednym (pierwszym) prowadzącym.

Lp.	Pytanie	Typ odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	Średni wynik pracownika	Średni wynik ankiety	Szczegóły
1	I. Organizacja, treść i przebieg zajęć (wypełnić raz dla danego przedmiotu)			-	-	
1.1	Czy dostępne są informacje o wymaganiach, terminach i formach zaliczeń?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	5.00	4.33	wykresy
1.2	Czy treść zajęć jest zgodna z sylabusem?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	5.00	4.25	wykresy
1.3	Czy dostępne są materiały pomocnicze?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	4.33	4.11	wykresy
1.4	Czy ćwiczenia dają możliwość nabycia praktycznych umiejętności?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	5.00	4.06	wykresy
1.5	Czy prowadzone wcześniej przedmioty są dobrą bazą do nauki danego przedmiotu?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	4.33	3.96	wykresy
1.6	Czy treści przedmiotu są oryginalne (nie są powieleniem treści innych przedmiotów)?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	3.67	4.16	wykresy
2	II. Ankieta personalna			-	-	
2.1	Czy zajęcia były prowadzone w sposób komunikatywny i zrozumiały?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	4.33	4.16	wykresy
2.2	Czy prowadzący wzbudzał zainteresowanie przedmiotem i stymulował aktywność na zajęciach?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	4.33	4.06	wykresy
2.3	Czy zajęcia były prowadzone zgodnie z harmonogramem (puktualność, regularność, dobra organizacja)?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	4.33	4.30	wykresy
2.4	Czy prowadzący oceniał rzetelnie i sprawiedliwie?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	4.33	4.19	wykresy
2.5	Czy prowadzący był otwarty na pytania i dyskusję?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	4.33	4.25	wykresy
2.6	Czy istniała możliwość konsultacji z prowadzącym poza zajęciami?	zdecydowanie tak/tak/nie/zdecydowanie nie (TAK-NIE-ZDECYD; prezentacja: S)	3	5.00	4.22	wykresy

Pokaż komentarze ankietujących (1)

Lp.	Treść komentarza
1	Mgr Jagodzik ma duży potencjał aby zostać bardzo dobrym dydaktykiem. Cierpliwość połączona z wiedzą daje znakomite rezultaty w zderzeniu z niemogącą zrozumieć omawianego procesu grupą. Tłumaczenie i omawianie każdego ćwiczenia z poszczególnymi podgrupami w danej grupie zajęciowej przyniosły wymierne korzyści w postaci obecnej po dziś dzień wiedzy.